

Обединено училище «Петър Берон», с. Лъжница, общ. Гоце Делчев, обл. Благоевград

**УТВЪРЖДАВАМ:** .....  
ДИРЕКТОР (Славей Чешлиев)

**СТРАТЕГИЯ**  
**ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ**  
**„ПЕТЪР БЕРОН“ , С. ЛЪЖНИЦА**

**2023 - 2028**

Настоящата Стратегия е Приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 25.09.2023г. /съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование и е одобрена от Обществения съвет на 27.09.2023г./съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1/

1. Общи положения, история, статут	стр.3
2. Анализ на състоянието на образователната институция- PEST- SWOT	стр.5
3. Поемане на отговорност	стр.13
4. Мисия и визия	стр.13
5. Принципи	стр.14
6. Цели	стр.15

6.1. Стратегическа цел	стр.15
------------------------	--------

6.2. Оперативни цели

<b>6.3. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ</b>	стр.15
---	--------

<b>6.3.1. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I – „УТВЪРЖДАВАНЕ НА УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА ЗА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО“</b>	стр.15
---	--------

<b>6.3.2. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II – „Компетентности и таланти“</b>	стр.17
--	--------

<b>6.3.3. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ III – „Мотивирани и креативни учители“</b>	стр.20
---	--------

<b>6.3.4. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ IV – „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите“</b>	стр.20
---	--------

<b>6.3.5. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ V – „Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция“</b>	стр.22
---	--------

<b>6.3.6. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ VI – „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“</b>	стр.24
--	--------

<b>6.3.7. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ VII – „Реализация в професиите на настоящето и бъдещето“</b>	стр.25
---	--------

<b>6.3.8. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ VIII – „Учене през целия живот“</b>	стр.25
--	--------

<b>6.3.9. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ IX – „Ефикасно управление и участие в мрежи“</b>	стр.25
---	--------

7. Обхват на стратегията	стр.26
8. Администриране	стр.26
9. Финансиране	стр.26
10. Принципи	стр.27

## **1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.**

Настоящата стратегия съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот. Съобразена е с последните промени в действащите нормативни актове за средното образование и е насочена към висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

Стратегическата рамка е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво.

**В Стратегията се цели** постигане на съгласуваност на целите, заложи в ЗПУО и в стратегическите документи на ниво училище, със социалните и икономическите цели на държавната политика. Успешното изпълнение на националните политики в предучилищното и училищното образование се реализира чрез интегрирането им с други публични политики и обща насоченост на действията. В последното десетилетие, до 2030 година, българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия. С оглед развитието на обществото, това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия за образованието до 2030 година, както на национално, така и на училищно ниво, с очертани основни приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им.

Училището се стреми към взаимодействие с родителите, социалните партньори, работодателите и гражданите, за да се постигне максимална разпознаваемост на политиките в областта на образованието, които да бъдат подкрепени от всички участници в образователния процес. Съществена подкрепа в изпълнение на реформите, заложи в ЗПУО, е оказана и чрез европейските структурни и инвестиционни фондове (ЕСИФ).

Стратегията на Об.У „Петър Берон“, с. Лъжница е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават **общосподелената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.**

## **НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА ДОКУМЕНТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНАТА И ЕВРОПЕСКА ПРАВНА РАМКА:**

### **НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА:**

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.

5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото
6. Народно събрание на 31 януари 2023 г.
7. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
8. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
9. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
10. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
11. Национална квалификационна рамка на Република България
12. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) с промените от 2023 г.
13. Закон за закрила на детето
14. Закон за защита на личните данни
15. Закона за защита от дискриминация
16. Закон за семейните помощи за деца
17. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
18. Държавни образователни стандарти по чл. 22 от ЗПУО с последните промени от 2022-2023 г.
19. Регионалните приоритети, отразени в Областната стратегия за развитие на област .....
20. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област .....
21. Общинските политики, отразени в Общинска стратегия за развитие на образованието на община .....
22. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община .....
23. ПМС - 100 Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
24. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
25. ВСИЧКИ ПРОМЕНИ В НОРМАТИВНИТЕ АКТОВЕ и Държавните образователни стандарти през 2022 и 2023 година
26. СПЕЦИФИКАТА НА КОНКРЕТНОТО УЧИЛИЩЕ ОТ СТАНДАРТА ЗА ИНСТИТУЦИИТЕ.

## **ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ**

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

*Настоящата Стратегия за развитие на ОБУ „Петър Берон“, с. Лъжница е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ с промените за следващите 5 години с приложени план за действие и финасиране и чл. Чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. И последните*

промени от 2023 год. Планът за действие се разработва ЕЖЕГОДНО като, дейностите, нереализирани през съответната година на стратегическия период, се залагат като цели за следващ етап.

Стратегията за развитие на ОбУ „Петър Берон“, с. Лъжница обхваща периода от 2023 до 2028 г. и надгражда първоначалната стратегия от г. и 2020-2024 година, изградена на база новия Закон за предучилищното и училищно образование и актуализирана своевременно през 2019 година с промяната на държавните образователни стандарти до 2019, 2022 и 2023 година,

## **ИСТОРИЯ, СТАТУТ**

Об.У „Петър Берон“, с. Лъжница, общ. Гоце Делчев, обл. Благоевград има 97 годишна **история** и е със статут на обединено училище. В него се обучават 110 **ученика** от 1 до 7 клас от 16 **педагогически специалисти**. Об.У „Петър Берон“, с. Лъжница е неспециализирано общинско училище. Построено е през 1926 година и до момента интересът на родителите към училището е изключително голям поради следните предимства:

- Високите резултати от НВО, конкурси и състезания;
- Осигуряване на целодневна организация на обучение като средишно училище, осигуряваща пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния процес за овладяване на ключовите компетентности.
- 5 групи за целодневна организация с осигурени закуски, плод и мляко;
- 3 групи по интереси...
- спортни площадки за развитие на физическата активност и просторен училищен двор за комуникации.
- Спортен физкултурен салон с необходимите уреди и пособия.
- Организиране и провеждане на училищни, междуучилищни и общински състезания и конкурси.
- Партньорството му с ЮЗУ „Неофит Рилски“ и гостуването на академични преподаватели, провокира интереса на учениците, мотивира ги към наука и го прави наистина притегателен образователен център.

## **2. АНАЛИЗ**

**PEST АНАЛИЗ (P – политически; E – икономически; S – социални; T – технологични фактори)**

**Политически и социално-икономически анализ:**

1. Повече от всякога се налага възпитание в толерантност и търпимост при децата, особено в паралелки, в които едновременно с българските се обучават деца от малцинствени групи и рискова семейна среда.
2. Държавата предприе промени в ЗПУО като в чл. Чл. 5. (1), т. 2 добави в целите на предучилищното и училищно образование (доп. - ДВ, бр. 11 от 2023 г.) съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание;

3. Трудовата миграция поради сложната политическа обстановка и нарастващият ръст на инфлацията принудиха редица семейства да потърсят препитание извън страната, което доведе и до преждевременно напускане на образователната система на техните деца. **Действието на механизмите за обхват** даде своя положителен принос.

**По отношение членството в Европейския съюз:**

- ✓ Училището успешно използва възможностите за участие в европейски проекти и програми за квалификация на педагогически специалисти по национални и европейски програми.
- ✓ /алтернативни източници на финансиране /разписано в *Оперативна цел 1, критерий 2; Стандарт 17 – финансиране/.* МОН - РР
- ✓ Разкриват се възможности за финансиране по оперативна програма “Човешки ресурси”, оперативна програма „Регионално развитие”, „Региони в растеж“ - има необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми *Оперативна цел 2, критерий*

**SWOT АНАЛИЗ ПО КРИТЕРИИ ЗА КАЧЕСТВО за 2023-2024 год.**

*\*Слабите страни се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели.*

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I - ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“</b>	
<b>1. Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията</b>	
<p>Критерий №1 Преподавателска и възпитателска дейност</p> <p><b>1.Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията;</b></p> <p><b>2. Педагогическите специалисти планират и организират учебните часове съгласно изискванията за ефективен образователен процес.</b></p> <p>3. Обучение в прогимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности.</p> <p>4. Опит в обучението и подкрепата на ученици със специални образователни потребности (СОП)/при наличие на такива/</p> <p>6. Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със СОП./при наличие на такива/</p>	<p>1.Необходима е е задълбочена и постоянна работа по формиране на умения у учениците за самоуправление и самоконтрол.</p> <p>2. Непостоянен към намаляващ брой на учениците поради демографската характеристика на региона.</p> <p>3. Липса на специализирани кабинети за обучение</p> <p>4. Липса на STEM среда</p>

<p>7. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа и допълнително обучение.</p> <p>8. Осигурена ЦОУД, закуски за учениците от 1. до 4. клас.</p> <p>9. Учебен процес, обезпечен с безплатни учебници за учениците от I – VII клас и ресурси за учителите.</p> <p>10. Използват се разнообразни подходи, методи, технологии, включително иновативни, в педагогическата ситуация/учебния час/учебната практика</p> <p>11. Образователната среда, техническата обезпеченост и иновативния подход на работа са предпоставки за формиране на мотивация и умения за учене.</p> <p><b>1.1. Кандидатстване на училището в различни програми и проекти за осигуряване на техника, СТЕМ, МОН, и др.</b></p> <p>1.2. Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите;</p>	<p>Необходимо е прилагане на диференциран и индивидуализиран подход във всички учебни часове по всички учебни дисциплини.</p> <p>Препоръчителни са повече индивидуални задачи извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници</p>
<p>Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти;</p>	<p>Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността</p>
<p>Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението.</p>	<p>Приложение на трансдисциплинарния подход при повече учебни дисциплини, не само от природо-математическия цикъл.</p>
<p>Проекто-базирано обучение. Експериментално учене.</p>	<p>Учение, базирано на опит.</p>
<p><b>2. Постигане на компетентности у учениците в процеса на обучение</b></p>	
<p>Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите с ел. интерактивни дъски, ориентиран към усвояването на ключовите компетентности.</p>	<p>Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението;</p>

Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети за формиране на дигитални компетентности	Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда;
Провеждат се допълнителни часове за подпомагане на децата и учениците при усвояване на българския книжовен език	Оптимизиране организация на дейностите в ЦДО за екипна работа.
Провеждат се редица състезания и конкурси на училищно, междуучилищно и общинско ниво с цел повишаване на инициативността и формирането на предприемаческа компетентност.	Оптимизиране на екипната работа в различните направления;
<b>3.Формиране на ключови умения и нагласи за съвременния свят</b>	
Формирани активни на класа и Училищен ученически съвет във физическа и електронна среда и работа в ЕКИП	Оптимизиране на екипната работа в различните направления;
Създадена и стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви	
Развиване на умения у учениците за позитивна самооценка	Повече целенасочена работа върху изграждане на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.
Формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда	Да се насърчи и оптимизира работата върху Формиране и развиване на демократична култура
Нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания – Наредба 11.	
<b>4.Осигуряване на подкрепа и грижа за личностното развитие на децата/учениците</b>	
Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители;	Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците
Класните ръководители работят върху осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирани са 3 клуба по интереси</li> <li>- Провежда се консултиране от специалисти за кариерното ориентиране на учениците</li> <li>- Изградена е действаща Система за поощряване на ученици и учители с материални и морални награди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Препоръчителна е допълнителна работа за превенция на обучителни затруднения за ученици, които не получават подкрепа въкъщи.</li> <li>- В начален и прогимназиален е препоръчителна грижа за личностното развитие на учениците за деца с изяви дарби, с хронични заболявания и в риск.</li> <li>- Необходими са дейности в институцията за формиране на умения за емпатия, взаимопомощ</li> </ul>

Приета система за взаимодействие с родителите и институции	Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.
Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете;	Сътрудничество с ОБКБППМН, Агенция за закрила на детето
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда	Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;
	Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности;
- Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете;	Превантивна дейност с децата в риск.
<b>5.Ново - Обучение, ориентирано към резултати Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст</b>	
Прави се входен и изходен анализ на резултатите от обучението и определяне на мерки за подобряване на резултатите	Анализът да предхожда съвместни ефективни срещи на учителите в методическите направления с начертаване на мерки за подобряване на образователните резултати по няколко пъти в учебен срок.
Изработени са ясни критерии за прозрачност и обективност при проследяване постиженията и при оценяване на учениците	Критериите да се прилагат по всички учебни предмети ,като се запознават родителите с всеки един от тях още в началото на учебната година.
Форми и средства за оценяване.	Да се използват на разнообразни видове и форми за оценяване на знанията и уменията на учениците и да се стимулира участието в олимпиади, състезания, конкурси и др.
Ефективна работа на ЕПЛР и взаимодействие с класните ръководители при проследяване постиженията на децата и напредъка на учениците от уязвими групи	Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище;
	Възможности за изява на талантливи ученици. Да се обособят зали и пространства за изяви на талантливите ученици.
<b>6. Степен на удовлетвореност от образователния процес</b>	Ученици – реализиран на 100% план-прием; Липсва текучество на учители. Доверие на родители, видно от високия интерес при приема на ученици.
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“</b>	
<b>➤ Стратегическо управление и лидерство</b>	
1.Актуализация на вътрешни нормативни актове – НОВА СТРАТЕГИЯ 23-28 за период от 5 години.	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
<b>2. Ефективно управление на ресурсите</b>	

<b>ЧОВЕШКИ</b> - Обезпеченост с квалифицирани, висококомпетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на пед. специалисти.	Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване. Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка.
<b>Методически обединения, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати.</b>	Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.
<b>Самооценка чрез изработени професионални портфолия.</b>	- Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка
<b>Материални – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, планшети, интернет.</b>	Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд.
<b>Финансови – заплащане на ОПЕС и заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО и ОПЕС.</b>	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в обр. процес.
<b>Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди; Увеличение на РЗ според ПМС, считано от 01.01.2023 г.</b>	Заплащане на допълнителните средства за работа в ОПЕС. Актуализация на РЗ.
<b>Информационни -</b>	
<b>Нов подход при управление на информационните ресурси чрез</b> Поддържане на интернет страница на училището с актуална информация по време на изолация и ОПЕС; -Рубрика с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, - публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, -постижения на учители и ученици, галерия със снимки.	Тясна връзка със заинтересовани страни.
<b>3. Управление и развитие на физическата среда</b>	
<b>Осигурени безопасни условия на обучение и труд – изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска.</b>	Засилен контрол на хигиената на физическата среда,
<b>Осигурен пропускателен режим на всички отворени входове. Оптимизиране графика на охраната.</b>	Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с оглед недопускане на заразени лица; -предотвратяване условия за инциденти
Тематични експозиции от проектни дейности художествени произведения на ученици и учители в училището;	Създаване на условия за експониране на проекти и художествени произведения от състезания и проектни дейности.
Цялостен основен ремонт на сградния фонд за работа във физическа и електронна среда;	Мерки за кандидатстване по проекти и програми; Целесъобразно разпределение на бюджетни средства.

Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда;	Засилени мерки за контрол за опазване на физическа и електронна среда;
<b>Подобряване на физическата среда за спорт и отдых, класни стаи на открито, места за отдых и изчакване на учениците – пейки и кътове и др.</b>	-Цялостен основен ремонт на дворно пространство и сградния фонд за работа в новите условия на физическа и електронна среда; изграждане на спортна площадка.
<b>4. Развитие на институционалната култура в училището</b>	
Добри изяви на учениците в областта на екологията, математиката, българският и чуждите езици, информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката и спорта.	Възможности за изяви чрез организирани Национални и регионални училищни състезания и фестивали.
<b>Ефективна работа на ЕПЛР с ученици със СОП и ученици в риск./при наличие на такива/</b>	Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел - Превенция на противообществените прояви
<b>Позитивен организационен климат в новата обр. реалност – електронни часове и дистанционно обучение.</b>	Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в обр. дейности с оглед новите реалности и изисквания на участниците в обр. процес.
<b>Благотворителни кампании и дарителски акции</b>	Подпомагане на хора в нужда.
<b>5. Управление на партньорства</b>	
Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др. Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;
Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет във физическа и електронна среда;	-Работа за ефективно ученическо самоуправление -
Съвместно планиране на дейностите в част от класовете	Провеждане на индивидуални консултации на ученици и родители с УКБППМН. Необходим е педагогически съветник и училищен психолог
Базово училище за обучение на студенти от ЮЗУ. Обучение на студентите в електронна среда. Наблюдения и обратна връзка от уроците.	Преодоляване на формалното учене. Подпомагане на студентите при организирането и изнасянето на електронни уроци в дистанционните и присъствени часове.
- Изграден ресурс за работа по проекти; - Плодотворно взаимодействие с ЮЗУ „Неофит Рилски“	Дългосрочни и ефективни външни партньорства. - Международно сътрудничество с училища от ЕС; - Взаимодействие с НПО и културните институти;
Споделяне и прилагане на добри европейски практики.	Включване чрез проекти в Национални програми и програми на ЕС. Активно участие на всички заинтересовани страни в процесите на реализиране на проектните дейности.

Медийно партньорство	Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите;
<b>Степен на удовлетвореност от управлението на институцията</b>	
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
- Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените.	Допускане на съществени грешки в планиращата дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците.
Негативни последици от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания;	Занижени образователни резултати
Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение.	Преобладаващите теоретични уроци
Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети.	Трудно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите.
Незадоволително ползване на допълнителни самостоятелно разработени електронни ресурси по време на онлайн обучението.	Превръщане на уроците в скучни и немотивиращи за активно участие на учениците.
Електронната среда без допълнителни видеоуроци е невдъхновяваща, натоварваща зрителната памет.	Нестимулиран наличен потенциал у учениците.
- Недостатъчна координация между учители и родители. Неподаване на своевременна информация за постиженията и пропуските по време на онлайн обучението от страна на класните ръководители и учителите по съответните предмети.	Липса на прозрачност при оценяване резултатите от обучението и създаване на напрежение при оформяне на окончателни оценки.
- Непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им;	По-малки възможности за публично представяне на проектите и изработените художествени произведения. Неудовлетвореност у учениците и спадане на мотивацията за самостоятелни изяви.
Липса на обратна връзка с родители, незаинтересованост.	Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.
Пренебрегване на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености.	Рутината трайно е настанена в голяма част от уроците.

### 3. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

**Нуждата от нова** Стратегия за развитие на Об.У „Петър Берон“, с. Лъжница /чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2023-2028 г. е продиктувана от приоритетите на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) и промените в ЗПУО във връзка с пет годишния период на нейната реализация. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло държавните приоритети, регионалната и общинска стратегия на общ. Гоце Делчев ,област Благоевград, с. Лъжница. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за **качествено образование** според Критериите за образованието за 2023-2024 година на Националния инспекторат на образованието, както и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/и промените им от 2023 година.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори в ОПЕС, без които обучението би било невъзможно /2, ал.2 и 4 от ЗПУО/.

В нашето „Училище за всеки“ се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на талантите и способностите му./чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

#### 1. МИСИЯ

Осигуряване на високо качество на образованието в Об.У „Петър Берон“, с. Лъжница и превръщането му в училище на бъдещето като модел на съвременна образователна институция за всеки ученик. Формиране на личности, притежаващи ключовите компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности /чл.5, ал.1, т.3. от ЗПУО/, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл.5, ал.1, т.12 от ЗПУО/.

#### 2. ВИЗИЯ

- ✓ Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности, справящи се с предизвикателствата в професиите на бъдещето през 21 век.
- ✓ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.

#### 3. ЦЕЛИ

##### 3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

ЦЕЛ:

Да осигурим качествено образование и обучение, ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК и създадем сплотени училищни общности чрез системна работа с родителите. Да открием и развием компетентностите и талантите на нашите ученици и да ги възпитаваме в ценности и любов към Родината, чрез съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание.

Повишаване авторитета на Об.У „Петър Берон“, с. Лъжница. чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция като я направи търсена и конкурентноспособна.

Стратегическата цел на Об.У „Петър Берон“, с. Лъжница. е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Има необходимост от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

При изпълнение на целите на Стратегията ще бъдат съблюдавани следните:

#### **4. ПРИНЦИПИ**

- 4.1. Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- 4.2. Всеобхватност** – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- 4.3. Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- 4.4. Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- 4.5. Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- 4.6. Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- 4.7. Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

## **5.ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ**

### **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – УТВЪРЖДАВАНЕ НА УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА ЗА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

#### **Мерки за повишаване качеството на образованието**

*Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството.*

Качеството на образованието се осигурява при спазване на принципите: ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите, автономия и самоуправление, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението, прилагане на добри педагогически практики ,непрекъснатост, прозрачност и демократичност, целенасоченост към постигане на високи резултати.

#### **I.Цели за повишаване качеството на образованието в Об.У“Петър Берон“,с.Лъжница:**

1. Повишаване успеваемостта на учениците.
2. Повишаване квалификацията на учителите
3. Добри практики в обучението и прозрачност пред родителската общност.

#### **II.Задачи:**

1. Входно и изходно диагностициране с цел установяване на повишаване качеството на образованието.
2. Провеждане на квалификационни курсове.
3. Провеждане на тематични съвети.
4. Настойничество на учителите с малък професионален опит.
5. Контрол над ефективността на преподавателската работа.

#### **III.Дейности за повишаване на качеството на образованието.**

1. Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържание.
2. Непрекъснато обновяване на модерна материално-техническа база за обучение-кабинети,учебни работилници и лаборатории,в съответствие с изискванията на ДОС
3. Достъпно и компетентно административно обслужване.
4. Механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.
5. Самооценяване
6. Прилагане на интерактивни методи в обучението.
7. Непрекъсната организация и планиране на учебно-възпитателния процес.
8. Участие на учениците в състезания,олимпиади,конкурси на национални и международни нива.
9. Педагогическо взаимодействие“училище-семејство“,и всички страни на местно и регионално равнище.

#### **IV.Показатели за успех.**

- образователната среда и ефективността на учебно-възпитателния процес.
- включване на учителите в обучителни курсове
- образователни резултати на учениците
- външно оценяване
- брой слаби и отлични оценки
- брой ученици на поправителни изпити
- брой ученици ,участници в олимпиади и състезания

- учители включени в курсове за повишаване на ПКС и магистърски програми.

## **V.Мониторинг за повишаване на качеството на образованието.**

- Вътрешен: констатации, изводи и препоръки на Директора с цел усъвършенстване на процеса за осигуряване и повишаване на качеството на образованието.
- Външен: оценки и препоръки от регионалните управления по образованието и от Министерството на образованието и науката.

### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:**

**ЕФЕКТИВНОСТ НА ПРОЦЕСА НА ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК.**

**Дейност 1. Изграждане на училищна Концепция за прилагане на Компетентностния подход като комплекс от компетентности, необходими за личностно развитие, активно гражданство, социално включване и пригодност за трудова дейност.**

- **Подготовка и планиране** на уроците, ориентирани към овладяване на ключовите компетентности като съвкупност от знания, умения, нагласи и отношения, които се придобиват в процеса на обучение. Необходим е нов модел на планиране на уроци за овладяване на ключовите компетентности, в който учителят *планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал за съответната ключова компетентност.*
- Преподаване и учене, ориентирано към постигане на резултатите в конкретната дейност.
- *Създаване на уроци с* практическа насоченост за подходящи поведения на учениците, демонстрирани в конкретни ситуации.
- **Интегрираните знания и умения от различни дисциплини да бъдат поставени в центъра на конкретни, разбираеми въпроси и теми с практическо или ежедневно измерение.**
- **Интегрирано междупредметно взаимодействие.**
- 

Изучаване на нови интегрирани учебни предмети от областта на:

- глобалното,
- гражданското,
- здравното и интеркултурното образование,
- предприемачеството,
- управлението на личните финанси
- програмирането,

- защитата на родината, населението и околната среда,

- Обучения на педагогическите специалисти за практическо приложение на КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК
- ВАЛИДИРАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ
- ПРИЛАГАНЕ НА СТРАТЕГИИ за формиране на:
  1. компетентности в областта на българския език;
  2. умения за общуване на чужди езици;
  3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
  4. дигитална компетентност;
  5. умения за учене;
  6. социални и граждански компетентности;
  7. инициативност и предприемчивост;
  8. културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
  9. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.
- Насърчава се използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.
- **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.**
- **ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**
- Прилагане на диференциран и индивидуализиран подход
- Прилагане и затвърждаване на нови знания и умения
- Извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници
- Мотивация и нагласи за учене.
- Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на емоционалната интелигентност.
- Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;
- Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.
- Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти

- **Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване за овладяване на уменията на 21 век и професиите на бъдещето.** Необходимо е осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя в посока:
  - по-силен акцент върху базовите умения (четене, чужди езици, дигитални умения, преносими умения);
  - акцент върху предприемачеството;
  - STEM науките;
  - гражданското образование и демократичните ценности;
  - дигиталните компетентности –киберсигурност и програмиране
  - *Подготовка на уроци, ориентирани към трите измерения на уменията:*
- **познавателни**, включващи използване на логическо, интуитивно и творческо мислене
- **умения за решаване на проблеми** (за разлика от притежаването на знания за решаване на определен проблем); Проблемни задачи;
- **вербални умения, математическа грамотност, решаване на проблеми**, памет (оперативна и дългосрочна) и бързина на мислене

Препоръчително е:

- използване на терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците.
- Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема
- Планиране и използване на ИКТ в урока
- Уроци с по-силен акцент върху базовите умения (грамотност в областта на четенето, на чуждите езици и на основните дигитални умения)
- предприемачество,
- математиката, природните науки, технологиите и инженерството (наричани за краткост STEM).
- Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни СТРАТЕГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК в обучението.

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ**

**Оперативна цел 2.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век**

- Прилагане на иновативни методи на преподаване, ориентирани към развиване на ключовите компетентности на XXI век (знания, умения, нагласи и ценности) и социалното включване на учениците.
- Въвеждане на училищни методически планове за действие за развитие на ключови компетентности.
- Изработване на интегрирани програми за развитите на ключовите компетентности от учителите от Методическите обединения (МО)
- Организиране на квалификационни семинари и обучения за учителите за преподаване в STEM среда
- Мотивиране на учителите за създаване, валидиране и използване на образователни ресурси, свързани с новостите;
- Споделяне на ресурсите в различни образователни платформи;
- Прилагане и усъвършенстване на системата за провеждане и оценяване на изпитите в системата на училищното образование.

- Даване на становища и предложения за усъвършенстване на инструментите на НВО и ДЗИ чрез измерване на практически значимите умения, базирани на международни стандарти.
- Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.
- Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити на учебния час
- Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ.
- Включване, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;
- Осигуряване на условия за интерактивно учене.
- Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход
- Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си и взема решения;
- Разработване на цялостна концепция с възможности за онлайн преподаване и учене, както и презентации, дискусии, ролеви игри, казуси, лабораторни изследвания, изследователски проекти и сценични представяния.
- Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква направа на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача
- Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия и използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.
- Демонстрация на проектите и публичното им представяне пред родители, съученици, общественост;
- Осигуряване на ресурси за ранно оценяване на обучителните затруднения.

## **Оперативна цел 2.2. Възпитание в ценности**

### **2.2.1 Патриотично възпитание за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание**

Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности:

- Участие в национални програми
- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
- Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.
- Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник;
- Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.
- Ритуализация на училищния живот:

- Патронен празник;
- Символи и ритуали
- Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за формиране на социални и граждански компетентности
- формиране на демократични ценности и гражданско участие и самосъзнание, както и компетентности за превенция на корупцията
- Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция
- Дейности за утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт.
- Разширяване обхвата на децата и учениците, в т.ч. от уязвими групи, обучавани по метода на интеркултурно образование чрез изнесени занимания в музеи, галерии, културни институции, чрез провеждане на спортни и музикални мероприятия и занимания по интереси в областта на природните, естествените и точните науки
- Дейности по адаптиране на ученика към образователната среда. Първите дни на ученика в училище
- Дейности за поддържане на позитивна дисциплина
- Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик
- Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците
- Подкрепа за личностно развитие на ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност.
- Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях.
- Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците;
- Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище:
  - На ниво паралелки;
  - Чрез формите на ученическото самоуправление;
  - Чрез изяви в училищните медии;
  - Чрез проекти и програми;
  - Чрез съдействие от компетентни органи.
  - Чрез партньорство с институции.
- ***Зачитане на човешките права с приобщаването и равния достъп:***
  - Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП/ако има такива/
  - Сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето“
  - Осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели
  - Поощряване на учениците с материални и морални награди.

### **Оперативна цел 2.3. Развитие на способностите и талантите:**

- Създаване на условия за увеличаване обхвата на децата и учениците в занимания по интереси;
- Осигурена обща подкрепа за включване на учениците в извънкласни дейности, спорт, отдих и култура
- Реализиране на програма за съвременна, сигурна и достъпна образователна среда.
- Модернизирание на базата за ЦДО за отдих, спорт и дейности по интереси.
- Подкрепа за развитие на талантите и интересите на децата, учениците и младежите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта
- Предоставена закрила и стимулиране на деца с изявени дарби чрез отпускане на стипендии по реда и при условията на Наредбата за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби
- Разширен обхват на сътрудничеството между училищата и ЦПЛР за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образование

### **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ**

#### **Оперативна цел 3.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия:**

- Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти чрез въведената система за менторство и наставничество;
- достойно заплащане на учителския труд и стимулиране чрез ДТВ и оценка на труда;
- Въвеждане на система за стимулиране чрез награди и отличия.
- Усъвършенстване на системата за продължаваща квалификация

#### **Оперативна цел 3.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя**

- Модернизирание на учебната документация, с фокус към приоритетните професионални направления, чрез въвеждане на компетентностен модел, мултидисциплинарност и интердисциплинарност, дигитално образователно съдържание, електронни ресурси и облачни технологии в образователния процес
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;
- Развиване на професионални общности на педагогически специалисти на основата на мрежовия подход;

### **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ.**

#### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.1. Създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност.**

- Изграждане на граждански компетентности чрез ученическото самоуправление
- Активно участие на учители, родители и ученици при вземането на решения на ниво паралелка, клас и училище
- Взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи – партньорство и сътрудничество.

#### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.2. ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО.**

### **Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование**

- Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.
- Създадени условия за подкрепа на млади учители – Система за наставничество или менторство.
- Включване на учителите в управлението на промените в училището.
- Активно включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.
- Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.
- Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
- Ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.
- Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките.
- Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.
- Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.
- Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходим.
  - Конкурси;
  - Училищни изложби;
  - Дарения за деца в тежко социално положение;
  - Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.
- Дейности на обществения съвет.

### **Дейност 2. Външно партньорство**

- Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:
  - Партньорство с висши училища, община Гоце Делчев и РУО – Благоевград при организирането на националните и регионални състезания, на които училището е домакин.
  - Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.
- Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.
- Взаимодействие с местната общественост.

- Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията
- Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.
- Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ.**

### **Оперативна цел 5.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование**

- Работа с родителите и институциите – участници в екипите за обхват.
- Допълнително обучение по български език за нуждаещи се ученици.:
- Квалификация на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал за работа в мултикултурна образователна среда.
- Работа с родители: обученията относно техните права и задължения, свързани с образованието на децата им и за формиране на мотивация за активно приобщаване на децата им

### **Оперативна цел 5.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието**

- Превенция и интервенция на отпадането от училище.
- Анализ на причините и съдействие на семействата при решаване на проблемите, свързани с риска от отпадането от образователната система.
- Интензивна работа с родители на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес
- Допълнително обучение за ученици с пропуски в усвояването на учебното съдържание, допълнително обучение за подготовка на учениците за национално външно оценяване, консултиране по учебни предмети и кариерно ориентиране на учениците;
- Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;
- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност.
- Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;
- Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;
- Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.
  - На ниво паралелки;
  - Чрез формите на ученическото самоуправление;

- Чрез проекти и програми;
- Чрез съдействие от компетентни органи.
- кариерно ориентиране и консултиране;
- Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;

Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;

Чрез осигуряване на обща подкрепа:

- Кариерно ориентиране на учениците;
  - Занимания по интереси;
  - Библиотечно-информационно обслужване; грижа за здравето;
  - Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
- Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот:
- Здравени беседи;
  - Дискусии с представители на здравни организации;
  - Набавяне на специализирани дидактични ресурси;
  - Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание.

### **Оперативна цел 5.3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование**

- Подкрепа на педагогическите специалисти в различни форми на квалификация по проблемите на социализацията на децата и учениците;
- Ефективна работа и съвместни срещи с екипите за обхват.

### **Оперативна цел 5.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик**

- Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на модел за функционална оценка на индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик;

### **Оперативна цел 5.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности /ако има такива/.**

- Дейности за личностно развитие – ЕКПЛР.
- Прилагане на компетентностния подход за овладяване на ключовите компетентности и формиране на личностни качества и социални компетентности за учениците със специални потребности.

### **Оперативна цел 5.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти**

- Допълнителни занимания с ученици, застрашени от отпадане (уязвими групи, деца, търсеци международна закрила)

- Реинтеграция в образователната система;

#### **Оперативна цел 5.7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби**

- Насърчаване на постиженията чрез награди и стимули за изявените ученици

#### **Оперативна цел 5.8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции**

- Система за сигурност и контрол
- Видеонаблюдение,
- Психологическа подкрепа за деца в риск и жертви на насилие и тормоз;
- Квалификация на педагогическите специалисти.
- Дейности от плана

#### **Оперативна цел 5.9. Разширяване на възпитателната функция на образователната институция**

- Възпитание и социализация – психолози, педагогически съветници, социални работници - участие в НП „Успех за теб“

### **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ**

#### **Оперативна цел 6.1. Иновации в образователния процес**

- Инвестиции в STEM образованието – договори със строители, доставчици, обзавеждане и оборудване

#### **Оперативна цел 6.2. Иновации в образователната среда**

- Изграждане на STEM център и класни стаи с високи технологии;
- Иновации в училищата с акцент върху цифровата трансформация и устойчивото развитие;
- Внедряване на иновации с акцент върху цифровата трансформация и устойчивото развитие,
- Обособяване на модерни, ергономични и гъвкави учебни пространства, за адаптиране към новия тип интегрирано учене в нова образователна среда;

#### **Оперативна цел 6.3. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси**

- Развитие на дигиталната и медийна грамотност и умения за кибер сигурност в училищната общност.
- Развиване на дигитални компетентности и творчество.
- Разработване на информационни материали за свободно ползване.
- Използва иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.
- Използва терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците.  
**РАЗБИРАЕМО, ДОСТЪПНО, ЛЕСНО УСВОИМО ПРЕПОДАВАНЕ.**
- Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.
- Планиране и използване на ИКТ в урока.
- Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.

- Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.
- Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок мултимедийни и електронни ресурси.
- Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда

#### **Оперативна цел 6.4. Образование за устойчиво развитие**

- Дейности за развитие на глобалното образование и образованието за устойчиво развитие;
- Самостоятелно създаване и използване на готови образователни ресурси за устойчиво развитие;
- Създаване на модел за глобално училище – интегриране в образователните програми на теми за екология, климат, глобални екологични проблеми, човешки права, здравно образование.

#### **Оперативна цел 6.5. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие**

- Обновен облик на образователната институционална среда – по Национални програми и от бюджета на училището;
- Едносменен режим на обучение;
- Целодневна организация на обучение,
- Инфраструктурни решения и обекти за модернизиране на образователната среда,
- Енергийно ефективни решения.

### **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО БЪДЕЩЕТО**

#### **Оперативна цел 7.1. Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда**

- Информационни кампании
- Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал

#### **Оперативна цел 7.2. Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето**

- Провеждане на учебни компании за първи гимназиален етап;

### **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ**

#### **Оперативна цел 8.1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот**

- Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи
- Валидиране на документи.

### **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ**

## **Оперативна цел 9.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на образователните институции към управление, основано на креативност и иновации**

- Допълнително обучение по БЕЛ за учениците, чийто майчин език е различен от българския.

## **Оперативна цел 9.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи**

- Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики

### **7. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:**

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет.
- ✓ Социалните партньори.

### **8. АДМИНИСТРИРАНЕ**

Постигането на стратегическата и оперативните цели за пет годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода **на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми**. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

### **9. ФИНАНСИРАНЕ.**

Обединено училище „Петър Берон“, с. Лъжница, общ. Гоце Делчев е едно от първите училища в страната, поело по пътя на управлението на делегиран бюджет. Дългогодишното управление на делегирани средства позволява оперативна самосотятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2009 година насам и ежегодната ѝ актуализация, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и ресурси за изпълнението им;

- дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Гоце Делчев;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми;
- Други източници.

**При изпълнение на стратегията ще бъдат съблюдавани следните**

#### **ПРИНЦИПИ:**

- \* **Законосъобразност** – Осигуряване съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
- \* **Всеобхватност** – Училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и съответствие с политиките на ЕС.
- \* **Прозрачност** – Всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- \* **Документиране** – Документиране на идеите, предложенията и изискванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- \* **Обратна връзка** - Получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- \* **Приемственост** – Новите политики, свързани с образователната реформа, няма да отрекат вече поетите ангажименти в рамките на образователната институция и Стратегията няма да ги подменч с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- \* **Равнопоставеност** – Всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативните цели.

#### *ИЗТОЧНИЦИ:*

- 1. Закон за предучилищното и училищно образование;**
- 2. Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)**
- 3. План за действие до 2024 към Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)**
- 4. Критерии и индикатори за качество на образованието 2023-2024 год. на Националния инспекторат по образованието.**

С.Лъжница,общ.Гоце Делчев,обл.Благоевград